Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ ”Лицей № 35 им. А.И. Герлингер”
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
_____ Т. Л. Лейниш
Приказ № 179
от «25» августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы ИТ-технологий: Знакомство с исполнителями среды КУМИР» В рамках общекультурного направления 9 класс

Составитель программы:
Лучникова Ольга Васильевна
учитель информатики высшей
квалификационной категории

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

“ Основы ИТ-технологий. Знакомство с исполнителями среды КУМИР ”

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “ Знакомство с исполнителями среды КУМИР ” для 8 класса разработана на основе требований ФГОС

***Личностные результаты*:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей много национального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорта и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты*:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности
“ Основы ИТ-технологий. Знакомство с исполнителями среды КУМИР ”
с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Содержание раздела	Формы организации	Виды деятельности
1.	Алгоритмы и исполнители	Лекция, беседа, участие в конкурсах, выполнение практических заданий, исследовательская работа, решение практико-ориентированных задач деловые и дидактические игры, мини-проекты	Познавательная, игровая
2.	Работа с исполнителем РОБОТ в среде КУМИР		
3.	Работа с исполнителем Черепашка в среде КУМИР		
4.	Работа с исполнителем Чертежник в среде КУМИР		
5.	Работа с исполнителем Кузнечик в среде КУМИР		
6.	Работа с исполнителем Водолей в среде КУМИР		

3. Тематическое планирование

9 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Алгоритмы и исполнители	3
2.	Работа с исполнителем РОБОТ в среде КУМИР	12
3.	Работа с исполнителем Черепашка в среде КУМИР	7
4.	Работа с исполнителем Чертежник в среде КУМИР	5
5.	Работа с исполнителем Кузнечик в среде КУМИР	3
6.	Работа с исполнителем Водолей в среде КУМИР	4
	ИТОГО	**34 часа**

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Примечания
Алгоритмы и исполнители (3 часа)			
1.		Понятие алгоритма и исполнителя. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма.	
2.		Составление алгоритма. Поиск ошибок в алгоритме.	
3.		Линейные, ветвящиеся, циклические алгоритмы.	
Работа с исполнителем РОБОТ в среде КУМИР (12 часов)			
4.		Знакомство с исполнителем Робот. Команды исполнителя Робот.	
5.		Линейный алгоритм реализуемый исполнителем Робот.	
6.		Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот.	
7.		Условный оператор реализуемый в среде исполнителя Робот.	
8.		Составление алгоритмов для исполнителя Робот, содержащих условный оператор.	
9.		Циклические алгоритмы Робота.	
10		Цикл N раз. Составление алгоритмов, содержащих циклическую конструкцию «N раз» для исполнителя Робот.	
11		Цикл Пока. Цикл N раз. Составление алгоритмов, содержащих циклическую конструкцию «Пока» для исполнителя Робот.	
12		Вложенные циклические конструкции.	
13		Составление алгоритмов, содержащих вложенные циклические конструкции для исполнителя Робот.	
14		Решение задач с комбинированием различных видов алгоримов для исполнителя Робот.	
15		Решение задач с комбинированием различных видов алгоримов для исполнителя Робот.	
Работа с исполнителем Черепашка в среде КУМИР (7 часов)			
16		Знакомство с исполнителем Черепашка. Команды исполнителя Черепашка.	
17		Линейный алгоритм реализуемый исполнителем Черепашка.	
18		Условный оператор реализуемый в среде исполнителя Черепашка.	

19		Составление алгоритмов для исполнителя Черепашка, содержащих условный оператор.	
20		Циклические алгоритмы Черепашка.	
21		Составление алгоритмов для исполнителя Черепашка, содержащих циклические алгоритмы.	
22		Применение исполнителя Черепашка для рисования узоров.	
Работа с исполнителем Чертежник в среде КУМИР (5 часов)			
23		Знакомство с исполнителем Чертежник. Команды исполнителя Чертежник.	
24		Рисование с помощью исполнителя Чертежник.	
25		Вспомогательные алгоритмы.	
26		Применение вспомогательных алгоритмов для исполнителя Чертежник	
27		Применение циклических алгоритмов для исполнителя Чертежник	
Работа с исполнителем Кузнечик в среде КУМИР (3 часа)			
28		Знакомство с исполнителем Кузнечик. Команды исполнителя Кузнечик.	
29		Решение задач с использованием исполнителя Кузнечик.	
30		Решение задач с использованием исполнителя Кузнечик.	
Работа с исполнителем Водолей в среде КУМИР (4 часа)			
31		Знакомство с исполнителем Водолей. Команды исполнителя Водолей.	
32		Решение логических задач в среде исполнителя Водолей.	
33		Решение логических задач в среде исполнителя Водолей.	
34		Интеллектуальный марафон «Работа с исполнителями среды Кумир».	